

2025 NOVEMBER 30-ÁN LEZÁRULT INTÉZMÉNYI ERASMUS+ PROJEKTÜNK MEGVALÓSÍTÁSI SZAKASZA

2024-1-HU01-KA122-SCH-000220583 projektkódú pályázatunk másfél éves időszakot ölelt fel, a 2024 februári benyújtástól 2025 november 30-dikáig. A pályázati támogatásból összesen 31 mobilitást valósítottunk meg. Csoportos diákmobilitásunk kapcsán 13 ötödik évfolyamos tanulónk utazhatott Erdélybe, 16 kollégánk vett részt egyéni kurzusokon Portugáliában, Horvátországban, Ausztriában. Két kollégánk szakmai látogatáson járt a székelykeresztúri Petőfi Sándor Általános Iskolában.

A pályázatunk tartalmi részével alaposabban megismerkedni vágyók számára a következőkben ismertetjük projektünk fő elemeit, remélve ,hogy szakmai célkitűzéseink elérése érdekében a jövőbeni sikeres pályázataink mellett számíthatunk munkánkat külső partnerekként segítő szervezetek fokozott együttműködésére is!

INTÉZMÉNYI HÁTTERÜNK

Intézményi környezetünk szegregálódik. Oktató munkánk eredményességének romlása folyamatossá vált, ez az országos kompetenciamérések eredményein is jól kirajzolódik. Testületünk sok tagja küzd az eredménytelenség hatásaként jelentkező kiégés veszéllyel. Tanulóink között egyre nagyobb arányban vannak jelen a kevesebb lehetőséggel rendelkezők. Intézményünk az Erasmus+ programhoz való csatlakozásban lehetőséget lát a valódi módszertani megújulásra és bízunk az inkluzív szemléletű oktatás sikerében.

Az egyre romló intézményi környezet által támasztott pedagógiai kihívásoknak megfelelni képes , inkluzív szemléletű, módszertanilag felkészült testület kialakítása a cél, amelynek tagjai képesek motiváltságuk megőrzésére . Az új módszerek befogadása iránti nyitottság , európai szemléletmód kialakítása és az európai értékrend közvetítése is céljaink közé tartozik. Tanulóinkat érzékenyíteni kívánjuk az alapvető Európai Unió értékekkel; elfogadással, toleranciával kapcsolatban.

Intézményi klíma javulása. Az önértékelések- elégedettségmérések eredményeinek javulása. Az együttműködési készség fokozódása a tantestület tagjaitól. Az európai együttműködés pozitív hatásainak felismerése, innovatív szemlélet kialakítása . Kevesebb osztályközösségen belüli konfliktus. Az új módszertani elemek sikeres adaptációja. A tanulói teljesítmények mérhető javulása. Az osztályok csoportdinamikájának pozitív hatású elmozdulása.

CÉLOK

A szegregálódás okán kialakuló tanári eszköztelenséget, ami az egyre aggasztóbb tanári „burn out” oka is, enyhítjük. Testületünk tagjainak motiváltságát a mobilitás során elsajátított, majd sikeresen adaptált új módszerek segítik. A rendkívül heterogén tanulóközösség tanulási teljesítményét, az integráció, a

tehetséggondozás sikerességét is előmozdítjuk az inkluzív pedagógiai szemlélettel. A tanulóink eredményessége javul, csökken a korai iskolaelhagyással fenyegetett tanulóink aránya. Tanulóink eredményének javulása pozitív visszacsatolásként hatást gyakorol az intézményi klíma alakulására is. Projektünk eredményeként klímatesztekkel pozitív változást mérhetünk. Eredményeink közzétételével hasonló problémákkal sújtott intézmények számára népszerűsítjük az Erasmus+ program által nyújtott lehetőségeket.

MOBILITÁSOK EREDMÉNYEINEK BEÉPÜLÉSE

A mobilitásban részt vevő kollégák idegennyelvi kompetenciáinak növekedése az idegen nyelvet oktató kollégák közreműködésével online tesztekkel mérhető, a fejlődéshez szükséges további fejlesztési irányok meghatározhatók. A tanári munka hatékonyságának mérése a kiemelt területeken (idegennyelvi készségek, szövegértés, matematika) az országos kompetenciamérések tárgya. Az intézményi be- és kimeneti mérések testreszabásával, az alkalmazott új módszerek, jó gyakorlatok bevezetésének sikerességét mérjük. Ezekből intézményi módszertani tárat hozunk létre. A mobilitásban érintett tanulócsoportok motivációjának, csoportdinamikájának változásait szociometria mérésekkel tesszük láthatóvá projektünk végrehajtása előtt illetve azt követően. Tanév közben az egyes mobilitások lezárulta után bemutató órákat tartunk, majd munkaközösségi szinten történik a módszer tantárgyi integrációja.

EREDMÉNYEK MÉRÉSE

A tanári kiégés megelőzésére tett lépéseink sikerességét közvetlen módon a program végrehajtása előtt és után speciális intézményi klímateszttel mérjük. Közvetett módon az inkluzív pedagógiai módszerek sikeres adaptációja is hozzájárul testületünk hangulatának javulásához. A diákmobilitás szakmai tapasztalatait bemutató órán ismertetjük. Az inkluzív pedagógia módszertanával foglalkozó mobilitások kapcsán pedig "módszertani kisokos" -t (online felületen megjelentetett, pedagógusaink által szerkesztett, szakmai észrevételekkel, javaslatokkal kiegészített, az adaptációt segítő alkalmazás) készítünk. Közvetett módon a tanári

kiegészítő elleni eredményes küzdelmünkre projektünknek a tanulói teljesítményre gyakorolt, speciálisan erre a célra kidolgozott ki- és bemeneti mérésekkel kimutatott pozitív eredményei is hatással vannak.

CSOPORTOS MOBILITÁS

Pályázatunk egyik fő célkitűzése, hogy a szegregálódó intézményi környezetben egyre nagyobb számban jelen lévő kevesebb lehetőséggel rendelkező diák számára is biztosítsuk a méltányosságon alapuló, befogadó oktatást. A csoportos mobilitásban részt vevő tanulók az erdélyi magyar tananyelvű iskola, mint fogadó intézmény azonos évfolyamú osztályaiban a közös tanórai és tanórán kívüli nevelési célú tevékenységek közben ismerkednek meg az elfogadás, tolerancia fogalmaival. Kitérnek az Európai Unió által képviselt értékekre is. Az öt napos - egy egész tanítási hetet-magában foglaló mobilitás alatt az összes közismereti és készségtárgy foglalkozásain részt vesznek diákjaink. A fogadó intézmény és a csoportot kísérő pedagógusok közösen kidolgozott tematikus terv alapján alkalmazzák az inkluzív pedagógiai módszereket; kooperatív technikákat és csoportmunkát. A hetet projektnappal zárják amelynek produktuma egy az elfogadás, tolerancia témakörét a hét történésein, tapasztalatain keresztül bemutató kisfilm. Ez bemutatásra kerül intézményünk és a fogadó intézmény diákjai előtt is, valamint feltöltjük intézményi honlapunkra is. A tanórán kívüli oktató-nevelő célú tevékenységek (kézműves foglalkozás, sporttevékenység, ismerkedés a helyi kulturális hagyományokkal) nem formális módon, de szintén érzékenyítik a tanulókat az inkluzív gondolkodásra. A diákmobilitás résztvevői intézményünk ötödik évfolyamának tanulói közül kerülnek ki. A 13 fős csoport minimum öt tagja kevesebb lehetőséggel rendelkező, illetve roma tanuló.

A csoportot elkíséri az osztályfőnök, az osztályt negyedik évfolyamon tanító kolléga és egy fejlesztő pedagógus. A kísérő pedagógusok ilyen összetételű kiválasztása az alsó-felső tagozat közötti átmenet sikerességének előmozdítását célozza, hiszen ötödik évfolyamaink tanulói összetételében a korábban ismertetett okok miatt látványos mértékben megnőtt az SNI, BTMN tanulók aránya. Harmadik kísérő, azaz a fejlesztő-gyógypedagógus részvételét szintén az SNI, BTMN tanulók magas aránya indokolja, hiszen a szakértői véleményekben megfogalmazott fejlesztési célok teljesüléséhez nem nélkülözhető az inkluzív pedagógiai módszerek alkalmazásának és az egyéni fejlesztés metodikájának összehangolása.

A mobilitás eredményeként diákjaink elfogadó készsége növekszik a más szociokulturális háttérrel rendelkező, vagy kisebbségi tanulókkal szemben, a kevesebb lehetőséggel rendelkező tanulók számára új lehetőségek nyílnak képességeik kibontakoztatására. Fejlődik kooperációs készségük. Az inkluzív pedagógiai módszerekkel való ismerkedés a tanulók részéről megkönnyíti kollégáink számára az új módszerek adaptációját intézményünkben. A tanulók digitális kompetenciája nő a projektmunka végzése során. Az Európai Unió értékkrend fontos elemeivel ismerkednek meg és viselkedéskultúrájuk pozitívan, az osztályközösségben végzett

munkájukra is ilyen hatást gyakorolva változik. Kísérő pedagógusaink az intézményi oktatás minden szintjén , az eredményeket, feladatokat egyeztetve, közös módszertanon alapuló cselekvési tervet dolgozhatnak ki. Ennek sikeres végrehajtása oktató ,nevelő munkájuk eredményességét, saját motivációjuk, elhivatottságuk megőrzését, összességében a kiégés elkerülését szolgálja.

A mobilitásban részt vevő osztály osztályfőnöke speciális szociometriát készít amellyel mérhető az osztályközösségen belül az elfogadás mértékének elmozdulása. Tapasztalatait megosztja a testület tagjaival , közös cselekvési tervet készítenek a csoportmobilitás pozitív eredményeinek intézményi szintű kiterjesztésére. A kísérő pedagógusok önértékelésükben kitérnek a mobilitás szakmai eredményességének értékelésére. A szaktanárok tematikus terveikbe, tanmeneteikbe építik a számukra is hasznosítható módszertani elemeket.